

Pædagogiske læreplaner og børnemiljøvurdering

I Børnehaven Landsbyhaven er de pædagogiske læreplaner en ganske naturlig del af vores dagligdag.

Vi arbejder meget målrettet med at synliggøre de overordnede mål.

Den pædagogiske lærerplan skal give rum for leg, læring og udvikling af børn i børnehaven. Læreplanerne skal sikre at vi kommer rundt omkring hele barnet.

De voksne skal være nærværende og anerkendende og gode rollemodeller for børnene.

Tillid og tryghed er en forudsætning for læring.

Siden 1. juli 2010 har vi tænkt børnemiljøet ind i de 6 læreplaner. Børnemiljøet er en del af det pædagogiske arbejde, sammen med læreplanerne.

Det handler om de fysiske, æstetiske og psykiske børnemiljøer. Vi har i børnehaven lavet en kortlægning af vores børnemiljø. Det er evalueret i august 2016, i samme forbindelse har vi fornyet vores virksomhedsplan, den kan læses på hjemmesiden.

Det fysiske børnemiljø:

Handler om det fysiske børnemiljø, de fysiske rammer indendørs og udendørs. Sikkerhed og Sundhed er også en vigtig del af et godt børnemiljø.

Det psykiske børnemiljø:

Det psykiske børnemiljø handler om hvordan børnene har det med hinanden, og med de voksne. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskab, venskaber, tryghed, tillid, omsorg, medbestemmelse til en positiv hverdag.

Det æstetiske børnemiljø:

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnene i hverdagen. Det har stor betydning for, om børnene oplever børnehaven som et rart sted at være, og om børnene får lyst til at udfolde sig.

Kortlægning af det fysisk og æstetiske børnemiljø:

Stuerne.

- Stuerne er godt indrettet mht. lyd og lys
- Stuernes indretning og størrelse er der god tilfredshed med
- Gode muligheder for at skabe aktiviteter i små grupper
- Mange vinduer i børnehaven, som er placeret i børnehøjde
- Hygiejnen ifm. Spisning på stuerne er god. Bordene bliver tørret af før og efter spisning, og der fejes på stuerne efter spisning.
- Børnene samles inden måltiderne og stuen går samlet ud og vasker hænder.
- I yngstegruppen har vi små borde og stole. Dog et højt bord med stole til de voksne. I 2016 har ældste gruppen fået høje borde og stole.

I køkken/alrum er der høje borde og høje børnevenlige stole med støttepind til fødderne.

Køkken:

- Køkkenet ligger centralt i huset. Børnene kan følge med i det der foregår i køkkenet.
- Der er hævet gulv, så børnene kan deltage i madlavning.
- Der er i køkken/alrum taget højde for at det også er et aktivitetsrum for børnene.

- Køkkenet mangler udsmykning.

Garderobe:

- Pladsforholdene i garderoben er der mindre tilfredshed med.
- Der er trangt når alle skal ud og ind.
- Oprydning i garderoben er mindre god, den er dog blevet bedre da vi har fået en køkken Alf.
- Børnene kan selv nå deres ting.
- Der bliver hurtig snavset og uordentligt i garderoben

Toiletforhold:

- På toiletter er der 4 vandhaner, fire sæbebeholdere og aftørringsservietter som sidder nemt tilgængelige for børnene.
- Der er et lille toilet til de yngste børn og tre toiletter i almindelig størrelse.
- Det lille toilet for de mindste børn er ikke lukket af. De tre øvrige toiletter på badeværelset kan to af dem låses og et er med forhæng.
- Pusleforholdene er tryghedsskabende, puslebordet er på børnetoilettet og er placeret således, at det barn der bliver puslet kan have en god kontakt med den voksne.
- De ældste børn har ikke altid en voksen med når de går på toilettet. De voksne opfordre børnene til at vaske hænder efter toiletbesøg.

Læreplanen er et arbejdsredskab for personalet i børnehaven. Vi skal sikre følgende områder:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Sociale kompetencer
3. Sproglig udvikling
4. Krop og bevægelse
5. Naturen og naturfænomener
6. Kulturelle udtryksformer og værdier

Alsidig personlig udvikling:

Vi vil udvikle børnenes personlige kompetencer, for derved at opnå identitet, øget selvværd og udvikling af initiativ, koncentrationsevne og nysgerrighed. Det er en forudsætning at børnene føler sig anerkendte.

Så barnet oplever:

- At være værdifuld i fællesskabet
- At kunne håndtere følelser
- At kunne bruge fantasi og kreative evner
- At kunne forstå egne følelser og behov

Sociale kompetencer:

Vi vil støtte børnene i at mærke sig selv og andre, så de kan indgå i et samspil og sociale relationer med. Det har stor betydning at vi voksne er gode rollemodeller, og har øje for det enkelte barn udvikling, således at det enkelte barn udvikler:

- Evne til at indgå i fællesskaber
- Empati og omsorg
- Accept af forskellighed
- Evner til at etablere venskaber
- Forståelse andres følelser og handle derefter
- Forstår egne følelser
- Mødes med anerkendelse

Sprog:

Sproget er en forudsætning for at udtrykke sig. Vi skal være medvirkende til at udvikle børnenes sprog og fremme:

- Barnets evne til at skabe kontakt og kommunikere
- Barnets udvikling af ordforråd
- Barnets udvikling af begrebsforståelse
- Barnets nysgerrighed og interesse for tegn og symboler
- Barnets evne til at forstå og anvende kropssprog
- Barnet skal støttes til sproglig kreativitet
- Barnet skal støttes i at udvikle sin fortællerglæde

Krop og bevægelse:

Vi vil give børn mulighed for at opleve glæde, velvære og selvværd gennem fysisk aktiviteter, og give dem kendskab til kroppens funktioner og fremme:

- Barnets udvikling af motoriske færdigheder
- Barnets indsigt i kroppens betydning for sundhed
- Barnet skal gennem leg udfordres motorisk
- Barnet skal have respekt til egne og andres krop
- Barnet skal have kendskab til sundhed
- Barnet skal støttes til at bruge alle sanser

Natur og naturfænomener:

Vi vil skabe grundlag for børnenes glæde og nysgerrighed, forståelse og respekt for natur og miljø, og fremme:

- Barnets lyst til at opleve, lege og færdes i naturen
- Barnets lyst til at bruge fantasien og eksperimentere
- Barnets lyst til at bruge alle sanser i naturen
- Barnets muligheder for fordybelse
- Barnet skal have mulighed for at bruge naturens materialer
- Barnet skal have mulighed for at lære om naturens dyreliv

Kultur og kulturfænomener:

Vi vil give børnene mulighed for at udvikle varierende udtryksformer. Introducerer dem for bl. a. musik, teater, sange og dermed fremme:

- Barnets lyst til at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til forskellige kulturelle udtryksformer og oplevelser

- Barnets kendskab til lokalsamfundet
- Barnets adgang til musik, teater, litteratur og kunst
- Barnets kendskab til traditioner – herunder lege og sanglege
- Barnets adgang til forskellige materialer og redskaber

Dokumentation af vores mål:

I børnehaven dokumentere vi på forskellig vis, afhængig af hvilket tema, vi har arbejdet med. Dokumentationen foregår f.eks. ved:

- Samtaler mellem forældre og ansatte
- Vi fotograferer processerne og det færdige resultat
- Opslag i vores gang, eller på stuerne
- Udstillinger på stuerne, biblioteket eller i lokalsamfundet
- Aktivitetskalendere som uddeles til hvert hjem
- Optrin, udstilling til forældre arrangementer
- Nyhedsbreve, aktivitetskalendere sættes på hjemmesiden og facebook

Børn med særlige behov:

I børnehaven tager vi udgangspunkt i det enkelte barn, barnets stærke og svage sider. Oplever vi at et barn har brug for ekstra hjælp, tager vi i samarbejde med forældrene, kontakt til Pædagogisk, Psykologisk Rådgivning i Jammerbugt kommune.

Enkelte børn har en udviklingsplan som danner grundlag for vores arbejde.

Der kan også være børn som har andre særlige behov som:

- Svære perioder i deres liv, eks. sygdom eller dødsfald i familien
- Motorisk udvikling
- De urolige børn
- De stille børn
- Sproglige vanskeligheder
- Børn med svage relationer
- Sensitive børn

For alle børn gælder det at vi er nærværende og anerkendende i vores daglige arbejde. At vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, når vi tilrettelægger eks. aktiviteter, så de tilpasses de enkelte børn.

I perioder kan vi lave aktiviteter hvor børnene er aldersopdelte. Det kan medvirke til at der bliver skabt plads til det enkelte barn.

Der skal altid være plads til et tæt forældresamarbejde.